

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
приказ № 9 от 03.09.2015г.

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ «Туяна»  
Долгунова Н.В.



**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Шэнэ – бусинский детский сад «Туяна»  
2015 – 2020 г.**

Содержание:

Введение

1. Исходное состояние ДОУ

1.1. Информационная справка

1.2. Проблемный анализ состояния ДОУ:

- анализ результатов;
- анализ воспитательно-образовательного процесса;
- анализ условий;

1.3. Проблемный вывод ДОУ

2. Концепция программы развития ДОУ

3. Структурно-содержательное описание

4. Действия по реализации программы:

4.1. Прогнозируемые результаты

4.2. План деятельности

Заключение

**ВВЕДЕНИЕ**

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации.

Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы:

1. Закон РФ об образовании.
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ.
5. Положение о дошкольном учреждении.
6. Приоритетный национальный проект "Образование".

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание самоценности дошкольного периода.
- Сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников .
- Гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса.
- Свобода выбора программ и технологий.

Обоснование актуальности программ.

Что главное в воспитании детей? Ребенок должен расти здоровым. Здорового ребенка легче воспитывать, у него быстрее формируются все необходимые знания и навыки. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей.

Что же такое здоровье? Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения, "Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов". Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых закладываются в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет ОРВИ в течение года более 4 раз. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди отстающих учеников 85-90% отстают не из-за лени, а вследствие плохого состояния здоровья.

Цель: воспитать физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка. Создать и практически реализовать модель оздоровительного учреждения.

Задачи:

1. Создать систему лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям.
2. Организовать психо-профилактическую работу, отработать систему коррекционных мероприятий для детей, имеющих отклонения в здоровье.
3. Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
4. Организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
5. Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью.

Критерии:

1. Критерии физического здоровья:
  - уровень физического развития;
  - группа здоровья;
  - резистентность (кратность заболеваний в течение года);
  - показатели двигательной активности;
  - заболеваемость.
2. Критерии психического здоровья:
  - уровень эмоционального благополучия (тревожность, страх, агрессивность, самооценка);
  - уровень познавательной деятельности (восприятие зрительное, слуховое);
  - опосредованное запоминание, наглядно действенное мышление, обобщенность понятий, их классификация.
3. Критерии социального здоровья:
  - самообслуживание;
  - личностная и мотивационная готовность к школе;
  - коммуникативные связи.
4. Критерии соответствия участников педагогического процесса и материально-технической базы целям и задачам ОУ; уровень квалификации педагогов.

## **1. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ ДООУ .**

### **1.1. Информационная справка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Шэнэ-Бусинский детский сад «Гуяна».

Учредитель: управление образования АМО «Заиграевский район».

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

ДООУ расположено в типовом двухэтажном здании Усть-Эрийской НОШ. В настоящее время функционирует 1 разновозрастная группа

Режим работы ДООУ: 9 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДООУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДООУ в основном стабильный, инициативный. ДООУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования ДООУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном совершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат,
- совместное проведение мероприятий с родителями

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Детский сад « Туяна» расположен в центре села в окружении жилых домов. В здании расположена начальная школа хореографический класс ДК. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДООУ был частью образовательного пространства, поэтому детский сад открытая социальная система, успешно сотрудничающая с сельской библиотекой и ФАП.

Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

1. Документация:

- директивные документы;
- нормативные акты.

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.

2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду:

- количество;
- возраст;
- пол;
- национальный состав;
- состояние здоровья.

3. Сведения о кадрах:

- общее количество;
- дифференциация по категории, образованию;
- дифференциация по стажу;
- дифференциация по возрасту.

4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:

- справки, анкеты.

5. Информация о состоянии и результатах контроля:

- диаграммы результативности учебно-воспитательного процесса.

6. Информация о работе с:

- родителями в годовом плане;
- ФАП в годовом плане.

7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ОУ:

- педсоветы (протоколы);
- программы;
- семинары;
- консультации;
- диагностические карты.

## **1.2. Проблемный анализ состояния ДООУ.**

Главная цель разработанной программы ДООУ - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

### **Анализ результатов:**

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей (см. таблицы )

Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Анализ социально-психологического развития детей включает в себя диагностику нервно-психического развития.

### **Анализ воспитательно-образовательного процесса:**

Представленные результаты учебно-воспитательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы

ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в музыкальной деятельности, в физическом развитии, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
  - совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
  - уделять особое внимание развитию речи, сенсорному воспитанию
- Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

"Основные направления работы МБДОУ «Туяна».

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ОУ (выполнение федеральных государственных образовательных стандартов и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

#### **Анализ условий:**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педпроцесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Качественный состав педагогических кадров ОУ отражен в таблице.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ОУ с внешними организациями.

Важнейшей характеристикой ОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше ДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ «Туян» позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ОУ создана база дидактических игр, методической литературы.

#### **1.3. Проблемный вывод.**

Представленный анализ результатов оценки ДООУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. по главным показателям желаемого результата коллектив ОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается положительная тенденция;
4. организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
5. созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
  - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
  - материально-техническое обеспечение ОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное, позволяет заключить о полном соответствии деятельности ОУ требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

## **2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ .**

Современное ОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети 1,6 до 3 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие речевых и сенсорных способностей детей, посредством развития различных видов деятельности
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через организацию совместной деятельности и разнообразных форм работы.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ОУ:

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ОУ. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации микрорайона и педагогической ситуации в ОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Оценка образовательного процесса:

1. Основными показателями результативности ОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:
  - психологический климат в ОУ;
  - комфортность в ОУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
  - психологическая защищенность детей.Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.
2. Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:
  - личностном (динамика личностного развития ребенка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
  - информационном (в зависимости от выбранной программы).

БАЗИСНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДООУ:

Ценности ДООУ :

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству, совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Миссия ДООУ:

Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- Содержание современного образования, направленное на развитие ребенка.
- Увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии.

Стратегическая цель ДООУ: создать в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

### **3. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ.**

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности ОУ. Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей. Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле.

Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбора образовательных программ родителям и педагогам, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ и блок дополнительного образования.

#### 4. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

##### 4.1. Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что ранний возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ;
2. создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
3. повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
4. обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям и населению микрорайона;
5. повышение статуса ОУ в микрорайоне.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы "Развитие ДОУ": обеспечение связи между системой управления ДОУ и инновационными процессами.

##### 4.2. План деятельности.

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программы развития ОУ.	+					Совет программы "Развитие ДОУ"
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Совет программы
	1.5. Организовать в ДОУ ПМПк.	+					Администрация
	1.6. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой, с детскими садами города.	+	+	+	+	+	Администрация
	1.7. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Совет программы
2. Физическое развитие.	2.1. переработать программу "Здоровья".	+					Совет программы "Здоровье"



	<p>пребывания детей в ДОУ</p> <p>(лично-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).</p>						
	6.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Педагоги
7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	7.1. Обогащение образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+	+	+	+	Администрация
	7.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Администрация
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - просмотр занятий по видео; - совместное проведение праздников,  - проведение занятий клуба « Молодая семья»	+					Заведующая ДОУ, педагоги.
		+	+	+	+	+	
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Администрация
	8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Педагоги, фельдшер ФАП.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая программа "Развитие ДОУ №2" является результатом творческой деятельности коллектива,

родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.